

ТРИЗ-технологии в работе с детьми дошкольного возраста

Одна из главных задач современной дошкольной педагогики – научить детей мыслить нестандартно, творчески, идейно. В отличие от традиционной образовательной схемы «знания-умения-навыки» сегодня актуальны педагогические системы и технологии, направленные на раскрытие и формирование у детей дошкольного возраста индивидуальных, врождённых, творческих способностей, новаторского, креативного мышления, отступление от шаблонных решений и поиск собственных уникальных идей.

Система ТРИЗ в обучении детей – это практическая помощь ребёнку для нахождения наилучшего решения поставленной задачи или в создавшейся ситуации. Принцип такой: «Есть задача – реши её сам», но не путём проб и ошибок, а путём алгоритма размышлений, приводящих ребёнка к лучшему решению.

Кто придумал?

Генрих Альтшуллер — советский инженер, изобретатель и писатель-фантаст. Альтшуллер начал работать над теорией в 1946 году, а к 1970-му окончательно описал основные методики и инструменты ТРИЗ.

Изначально теория была создана для решения технических и инженерных задач, но на практике выяснилось, что ТРИЗ универсальна и подходит для решения проблем в разных сферах и для всех возрастов.

ТРИЗ, или теория решения изобретательских задач – это система мышления, которая помогает быстро находить решение нетривиальных задач. Это едва ли не единственная системная теория обучения творчеству, поэтому в решении задач по ТРИЗ нет оценок и единственного правильного ответа. Но есть определённый метод, которому нужно следовать.

Цель ТРИЗ – развитие, с одной стороны, таких качеств мышления как гибкость, подвижность, системность, а с другой стороны – поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

Расшифровка аббревиатуры ТРИЗ намекает, что есть некие изобретательские задачи. И именно тогда, когда они возникают, начинается потребность в применении теории.

Изобретательская задача – это задача, которую не удаётся решить известными или очевидными способами, поэтому возникает необходимость в изобретении, которое позволит выиграть, при этом ничего не проиграв.

Отличительная черта ТРИЗ-технологии от классического подхода к дошкольному развитию – предоставление детям возможности самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми.

Направления ТРИЗ-технологии в работе с детьми дошкольного возраста:

- активное и одновременное развитие у детей познавательных процессов: мышления, речи, воображения, памяти, внимания;
- расширение знаний об окружающем мире посредством использования элементов ТРИЗ, методов развития творческого воображения, компьютерных обучающих программ;
- постепенное использование детьми полученных знаний и умений в разных видах самостоятельной деятельности: художественной, речевой, игровой, исследовательской, коммуникативной и др.

Сущность ТРИЗ

- ✓ ТРИЗ основывается на знании законов развития систем. Любой объект существует не просто сам по себе, а находится во взаимодействии с другими объектами и явлениями (в определённой системе взаимодействия) и эта система находится в постоянном развитии. ∞
- ✓ ТРИЗ предполагает рациональное организованное использование информации. Это означает, что ребёнку предъявляется не сразу вся информация, а только целесообразная (т.е. соответствующая цели), в определённой дозе, последовательности и в оправданной степени сложности с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
- ✓ ТРИЗ предусматривает управление мышлением ребёнка в процессе решения задачи. При этом педагог не просто тренирует мышление (указание: думай, думай внимательнее, еще подумай и пр.) и при этом не даёт готовых ответов, а направляет мыслительный процесс ребёнка опять же с помощью определённых приёмов, методов к достижению поставленной цели (предлагает, демонстрирует приёмы, способы «думания»).

Основные принципы ТРИЗ-педагогике

Принцип свободы выбора. Педагог предоставляет ребёнку право выбора в любом обучающем или управляющем действии при соблюдении двух условий: выбранная деятельность должна быть безукоризненно нравственной, иначе строгий запрет, и право выбора должно уравниваться осознанной ответственностью за свой выбор.

Принцип открытости. В обучении используются открытые задачи, то есть задачи, стимулирующие самостоятельное генерирование идей; происходит постоянное втягивание ребёнка в принятие решений, в обсуждение касающихся его проблем.

Принцип деятельности. Педагог стимулирует детей на решение огромного количества творческих задач, в таком случае количество переходит в качество и вырабатывается автоматизм использования алгоритмов и приёмов решения задач. Освоение учащимися знаний, умений и навыков происходит в форме деятельности.

Принцип обратной связи. Педагог регулярно контролирует процесс освоения детьми мыслительных операций, так как в новых творческих заданиях есть элементы предыдущих.

Принцип идеальности. Творческие задания не требуют специального оборудования и могут быть частью любого занятия, что позволяет максимально использовать возможности, знания и интересы детей

Используемая литература:

Методические рекомендации ТРИЗ-технологии в обучении детей дошкольного возраста / О. В. Папкова. – Минск : ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска, 2022.

Интернет источник: <https://getcompass.ru/blog/posts/triz> (дата обращения: 25.02.2026)